

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МОРДОВСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (мордовская)

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль подготовки Литература народов Российской Федерации (мордовская) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 902 от 30.07.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 23.04.2021 г. протокол № 7).

Рецензенты

1. **Ю. Г. Антонов**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. **С. В. Шеянова**, д-р филол. наук, профессор кафедры финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И.

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Акашкин М. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

– подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем в области методологии и современных образовательных технологий в различных сферах образования – формировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности с учетом направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов Российской Федерации (мордовская)»);

– углубить знания теоретических и методологических основ мордовского и финно-угорского литературоведения;

– подготовить аспиранта к использованию современных парадигм концептуальной и технологической области литературного образования;

– сформировать у аспирантов способности методически и технологически моделировать процесс обучения литературе в соответствии с современными образовательными концепциями;

– развивать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и современные образовательные технологии обучения мордовской литературе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний по мордовскому литературоведению.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

профессиональные компетенции:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– сущность методологию технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования (в соответствии с ПК-2);

– типологию современных образовательных технологий обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);

– концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);

– принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям в контексте обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);

– педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе (в соответствии с ПК-2);

– научно-методические основы методологии и современных образовательных технологиях обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);

– обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-2);

– осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

– проектированию образовательного процесса на основе методологии и современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (в соответствии с ПК-2);

– реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личности в контексте обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2);

– анализу и оценке опыта проектирования и реализации методологии и современных образовательных технологий в контексте обучения мордовской литературе (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	36
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе	8 ч.	10 ч.	18 ч.
2	Процессуальные характеристики методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе	10 ч.	8 ч.	18 ч.
	Итого:	18 ч.	18 ч.	36 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе

Тема 1. Образовательные технологии: сущность, содержание,

основные признаки (8 часов)

Образовательная технология: понятие, содержание, основные признаки. Предпосылки возникновения образовательной технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия «образовательная технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология. Метод, методика, технология обучения мордовской литературе.

Образовательная технология как область научного знания. Иерархические уровни образовательной технологии. Области применения образовательных технологий.

Классификации образовательных технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной педагогической науке и образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Раздел 2. Процессуальные характеристики методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе

Тема 2. Образовательная технология как средство реализации образовательного процесса в вузе (6 часов)

Образовательная технология как дидактическая система. Сущность идеи «технологизации обучения» в вузе. Дидактические технологии общего характера (планирование, моделирование, конструирование деятельности и общения в процессе обучения), частного характера (технологии активизации учебной деятельности, контроля и оценки образовательного процесса и др.).

Образовательные технологии в вузе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Отличительные свойства и признаки образовательных технологий, применяемых в вузе. Условия эффективного применения образовательных технологий в вузе. Выбор и проектирование образовательных технологий в обучении мордовской литературе.

Тема 3. Интерактивные образовательные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся (4 часов)

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения в обучении мордовской литературе. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной

технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе

Тема 1. Образовательная технология как дидактическое явление. Современные подходы к классификации образовательных технологий в вузе (6 часов)

План занятия:

1. Образовательная технология: понятийный аппарат и теоретические основания реализации.
2. Принципы реализации современных образовательных технологий.
3. Типология образовательных технологий.
4. Классификации образовательных технологий: традиционная и инновационная (А. Я. Савельев); по деятельности основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С. А. Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г. Ю. Ксензова).
5. Качественное своеобразие образовательных технологий, применяемых в вузе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2)

1. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
2. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.
3. Поясните классификацию образовательных технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.
4. Обоснуйте классификацию образовательных технологий в соответствии с моделью обучения.

Тема 2. Технологии активизации образовательного процесса в вузе (4 часов)

План занятия:

1. Требованиям к образовательным технологиям в вузе в условиях

изменяющегося общества.

2. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся в вузе.

3. Особенности организации учебных занятий при реализации технологий интерактивного обучения в образовательном процессе в вузе.

4. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

5. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2)

Определите критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения в вузе.

1. Представьте процессуальные характеристики интерактивных образовательных технологий.

2. Приведите примеры проведения учебных занятий со аспирантами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

Раздел 2. Процессуальные характеристики методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе

Тема 3. Технологии организации самостоятельной работы в вузе (8 часов)

План занятия:

1. Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса в вузе. Виды и уровни самостоятельной работы в вузе.

2. Учебные стратегии организации самостоятельной работы аспирантов.

3. Технологии работы с информацией.

4. Технология организации контент-анализа.

5. «Портфолио» как технология накопления и систематизации информации.

6. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности аспирантов.

7. Технологии тьюторского сопровождения самостоятельной работы аспирантов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2)

1. На основе когнитивных и метакогнитивных стратегий определить процессуальные характеристики организации самостоятельной работы аспирантов.

2. Разработать задания для самостоятельной работы аспирантов по учебной теме с выделением пяти уровней организации самостоятельной работы.

3. Сформулировать комплекс требований к организации внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов в вузе

4. Разработать комплекс заданий для внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по учебной дисциплине в соответствии с направлением и профилем подготовки.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе

1. Познакомьтесь с классификациями образовательных технологий, представленных на сайте http://cro.berdsk-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=262. Какая из предложенных классификаций наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию образовательных технологий реализуемых в вузе.

2. Напишите эссе на тему «Место и роль образовательных технологий в развитии системы образования».

3. Подготовить электронную энциклопедию современных образовательных технологий, реализуемых в системе профессионального образования.

Раздел 2. Процессуальные характеристики методологии и современных образовательных технологий обучения мордовской литературе в вузе

Представьте схематически технологию подготовки и проведения лекции.

1. Разработайте фрагмент лекции в логике проблемного обучения.

2. Предложите приемы активизации деятельности аспирантов в процессе лекционного занятия на основе технологии критического мышления.

3. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в вузе (дисциплина по выбору).

4. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения семинара с использованием технологии критического мышления.

5. Разработайте семинарское занятие на основе использования технологии кейс-стади (учебная дисциплина по выбору аспиранта).

6. Подготовьте презентацию по теме «Роль исследовательской деятельности аспирантов в условиях балльно-рейтинговой технологии обучения».

7. Определите психолого-педагогические условия, которые следует создать на занятии для активизации исследовательской деятельности аспирантов.

8. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной теме с выделением заданий пяти уровней на основе таксономии учебных целей

Б. Блума (тема занятия по выбору аспиранта).

9. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для промежуточной аттестации по одному из модулей дисциплины направления и профиля подготовки (по выбору аспиранта).

10. Проведите среди аспирантов опрос по поводу того, какие формы контроля и виды контролируемых заданий являются для них наиболее предпочитаемыми. Определите причины этого.

11. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний аспирантов по сравнению с другими формами контроля.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один

вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий

при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Современные образовательные технологии в высшем образовании.
2. Эволюция понятия «образовательная технология».
3. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе высшей школы.
4. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
5. Педагогические возможности адаптивной технологии обучения.
6. Технология модульного обучения в вузе: сущность и содержание.
7. Технологии организации самостоятельной работы аспирантов в вузе.
8. Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе в вузе.
9. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.

11. Образовательные технологии на основе дидактически усовершенствованного и реконструированного материала.
12. Дистанционные образовательные технологии в вузе.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Подготовьте презентацию-проект на тему «Педагогические условия реализации образовательных технологий в вузе» (образовательная технология по выбору).
2. Разработайте фрагмент лекционного занятия в логике технологии проблемного обучения.
3. Разработайте проект практического занятия на основе технологии кейс-стади (дисциплина по выбору).
4. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для итоговой аттестации по одному из модулей дисциплины по направлению и профилю подготовки.
5. Подготовьте проект «Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе вуза».

Творческие задания

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Напишите эссе на тему «Роль образовательных технологий в повышении качества высшего образования».
2. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.
3. Подготовьте электронную энциклопедию современных образовательных технологий, применяемых в вузе.
4. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в практике работы преподавателя вуза.

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Предложите приемы активизации деятельности аспирантов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.
2. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).
3. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения практического занятия с использованием технологии критического мышления.
4. Сформулируйте принципы организации практического занятия, построенного на основе технологии модерации. Покажите преимущества такого типа практических занятий.
5. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу аспирантов на практическом занятии.

6. Проведите среди аспирантов опрос: «Какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в аудиторное и во внеаудиторное время». Обработайте результаты и определите причины по выявленным позициям.

7. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине направления и профиля подготовки. Определите в них соотношение обучающего и констатирующе-проверочного компонентов.

8. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний аспирантов по сравнению с другими формами контроля.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-2)

1. Раскройте сущность технологического подхода в сфере высшего образования.

2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

4. Поясните классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

6. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе в вузе.

7. Приведите примеры проведения учебных занятий со аспирантами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

8. Покажите на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на семинарском занятии в вузе.

9. Представьте процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.

10. Охарактеризуйте модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.

11. Покажите возможности «портфолио» как технологии накопления и систематизации информации.

12. Раскройте сущность технологии рейтингового контроля знаний.

13. Покажите возможности использования технологии модерации на занятиях вузе.

14. Назовите и охарактеризуйте интерактивные технологии организации самостоятельной работы аспирантов в вузе.

15. Покажите возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на лекционном (семинарском) занятии.

16. Проанализировать предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение аспирантом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назвать требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначить шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу. Ситуация. По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом аспирантам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание аспиранту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.

17. Показать возможности использования технологии «дискуссия» на учебном занятии. Предложить тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Представить перечень вопросов для обсуждения во время дискуссии по конкретной теме.

18. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Охарактеризовать технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложить рекомендации аспирантам по подготовке к семинарскому занятию. На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа аспирантов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами аспирантов, что мешает второй группе справиться с заданием.

19. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложить перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта). Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3 курсе из-за того, что на каждом занятии аспирант В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, аспирант соперничает с преподавателем.

20. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения экзамена. Предложить инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из аспирантов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько аспирантов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Аспирант задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со

аспирантами.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального

университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

б) дополнительная литература

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 08.10.2020). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для аспирантов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПИУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, с/ф, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы аспирантов филологического факультета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ